

## **Validation Notes for Middle School Summary Version 2017.10.05**

### **Validation Notes for RC Summaries Version 2017.10.05**

This is the first preview of the 2016-17 school and district report cards.

For more information on the School and District Report Cards, please visit:

<http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/default.aspx>

Video trainings for the report cards can be found at:

<https://district.ode.state.or.us/search/page/?id=257>

**DEL DIRECTOR**

Estimados padres y miembros de la comunidad:

En el año escolar 2016-2017, los estudiantes de Mountain View quedaron por debajo del promedio estatal en Matemáticas y en Artes del Lenguaje, según lo evaluado por la Evaluación del Estado del Balance Más Inteligente. Como personal hemos hecho acuerdos para que las prácticas comunes de enseñanza se implementen en toda la escuela para lograr consistencia. Somos una escuela AVID que significa que somos una escuela intermedia que incorpora estrategias de aprendizaje, ciudadanía y hábitos de estudio para impulsar a los estudiantes hacia el éxito en todas las áreas de la preparatoria y prepararlos para la universidad y más allá. Creemos que esto permitirá a los estudiantes aprender estrategias más específicas que se practican en cada clase. Por ejemplo, los maestros usan las notas de Cornell en todas las materias, así como hablamos estructurada de los estudiantes y los planificadores estudiantiles como un medio de organización de la enseñanza y tiempo.

A medida que avanzamos a 1:1 con tecnología con todos los estudiantes, continuaremos ofreciendo apoyos individuales. Estudiantes han tenido tecnología asistida y también podremos usar la tecnología para proporcionar intervenciones y

extensiones más específicas.

Como escuela empezamos a reestructurar nuestra filosofía sobre matemáticas y intrusiones de matemáticas. Nuestros datos nos dicen que necesitamos refigurar nuestras clases para proporcionar más profundidad de conocimiento y problemas del mundo real para que los estudiantes puedan ver la correlación de matemáticas y la vida real. También como personal, nos hemos comprometido a conectar conceptos matemáticos a través del currículo.

Por último, la participación de nuestros padres y socios comunitarios es importante para el éxito de los estudiantes. Nos damos cuenta de que los estudiantes no asistirán a la escuela si no reciben el apoyo que necesitan. Algunos de nuestros estudiantes no han tenido las necesidades básicas satisfechas y, por lo tanto, en el año escolar 2017-2018, Mountain View planea abrir una clase de recursos en el sitio en asociación con padres y líderes del negocio.

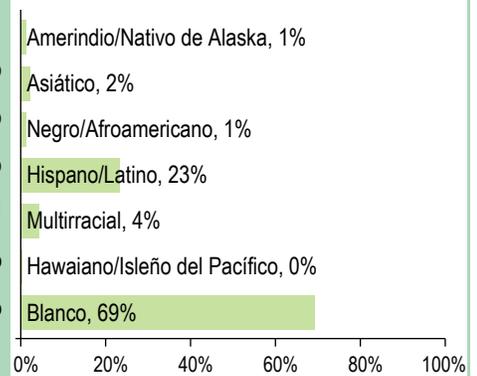
Gracias,

Director/a | Terry McElligott

**PERFIL DE LA ESCUELA**

INSCRIPCIÓN 2016-17	540		DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS	
MÉDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon	En desventaja económica	49%
Arte del Idioma Inglés	26.0	24.0	Estudiantes con discapacidades	15%
Matemáticas	29.0	24.0	Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	21%
Ciencia	29.5	26.0	Diferentes idiomas hablados	11
Ciencias Sociales	26.0	26.0	Asistentes regulares	83.6%
Independiente	--	--	Estudiantes móviles	10.2%

**ESTUDIANTES**



**Tasas de vacunación**

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 96  
Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 4

*(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)*

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

\* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.  
<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.  
\*\*\* se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

**El Departamento de Educación de Oregon (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.**

## PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

### RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas?  Sí  Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.  
El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
<b>Arte del Idioma Inglés</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
Niveles 3 y 4	60.6	56.7	49.7	55.2	61.5	
Nivel 2	23.7	26.2	28.1	23.9	21.6	
Nivel 1	15.7	17.1	22.2	20.9	17.0	
<b>Matemáticas</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
Niveles 3 y 4	38.7	36.3	32.3	41.9	48.1	
Nivel 2	31.9	33.9	32.1	26.6	25.0	
Nivel 1	29.3	29.9	35.6	31.5	26.9	
<b>Ciencia</b> (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)						
Exceder	79.4	73.8	75.6	69.5	62.8	68.1
Cumple	16.3	11.9	13.4	11.9	11.5	12.2
No cumplió	63.1	61.9	62.2	57.6	51.3	55.9
	20.6	26.2	24.4	30.5	37.2	31.9

Visite [www.oregon.gov/ode/reports-and-data](http://www.oregon.gov/ode/reports-and-data) para resultados adicionales de las evaluaciones.

\*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

## RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

### RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
<b>Escasos recursos económicos</b>			<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>					
Arte del Inglés	35.0	42.3	41.5	Arte del Inglés	* 35.6	56.6	Arte del Inglés	* 38.8	41.0		
Matemáticas	16.8	28.4	27.7	Matemáticas	* 26.1	36.7	Matemáticas	* 27.2	28.0		
Ciencia	53.8	51.0	50.9	Ciencia	* 49.1	53.3	Ciencia	* 41.9	35.0		
<b>Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés</b>			<b>Asiático</b>			<b>Blanco</b>					
Arte del Inglés	31.8	35.8	36.6	Arte del Inglés	71.4	75.2	81.1	Arte del Inglés	54.9	60.9	68.1
Matemáticas	12.8	24.5	24.5	Matemáticas	40.0	68.9	72.3	Matemáticas	39.0	47.5	54.7
Ciencia	48.6	37.1	40.2	Ciencia	66.7	69.5	75.0	Ciencia	76.7	70.9	75.9
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			<b>Negro/Afroamericano</b>			<b>Femenino</b>					
Arte del Inglés	20.0	18.6	19.8	Arte del Inglés	42.9	33.4	40.5	Arte del Inglés	55.5	61.5	67.2
Matemáticas	17.1	13.8	14.2	Matemáticas	<5	19.2	26.0	Matemáticas	33.9	42.7	48.6
Ciencia	47.6	30.1	27.5	Ciencia	* 34.3	41.3	41.3	Ciencia	67.1	60.8	66.7
<b>Migrante</b>			<b>Hispano/Latino</b>			<b>Masculino</b>					
Arte del Inglés	26.5	31.2	29.1	Arte del Inglés	35.1	38.7	40.7	Arte del Inglés	44.9	49.2	56.0
Matemáticas	8.6	20.1	16.0	Matemáticas	16.0	24.8	26.4	Matemáticas	30.9	41.2	47.6
Ciencia	25.0	31.7	27.6	Ciencia	53.3	42.0	47.2	Ciencia	71.4	64.7	69.3
<b>Talentos y Superdotados</b>			<b>Multirracial</b>								
Arte del Inglés	>95	95.4	>95	Arte del Inglés	38.1	59.3	65.8	*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	>95	94.1	>95	Matemáticas	22.7	45.1	54.3				
Ciencia	*	97.5	>95	Ciencia	57.1	67.7	72.7				

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

### PREPARACIÓN ESCOLAR

- Trabajar en transición entre la escuela primaria y la escuela intermedia realizado en primavera antes de ingresar al sexto grado
- Trabajar de transición entre la escuela intermedia y la preparatoria en la primavera para estudiantes de octavo grado
- Los estudiantes colocados en el nivel de matemáticas apropiado
- "Super Star Rewards" para incentivos es para buen comportamientos

### APOYO ACADÉMICO

- Moby Max se utiliza para el apoyo matemático adicional
- Tecnología asistida
- Habilidades de Estudio y / o Clases de Habilidades Sociales
- AVID para los programas 6°, 7° y 8° (Un programa que incorpora estrategias de aprendizaje, ciudadanía y hábitos de estudio para la preparación para la universidad)
- Apoyo de ELD para nuestros estudiantes de segunda lengua

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- Clase de español
- Impresión 3d
- Opciones de Arte
- Cocina
- Liderazgo / orgullo Wildcats
- Banda
- Cuerdas

### CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

- Impresión 3-d
- Oportunidades de STEM
- Carpintería
- Lego robótica

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

- Actuaciones de cuerdas/banda/coro
- Deportes patrocinados por Chehalem parque y recreación

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.